



Matemáticas

Grado 1

2a Nueve Semanas



Esta visión académica se puede utilizar para monitorear y apoyar el progreso de aprendizaje en el hogar de su hijo.

Unidad 3: Patrones numéricos

Objetivos de aprendizaje estudiantil

- Puedo ver un conjunto de objetos y saber rápidamente cuántos hay.
- Puedo contar hacia adelante y hacia atrás desde cualquier número a 120.
- Puedo contar de 2 en 2, 5 en 5, y 10 en 10 para ayudarme a determinar cuántos objetos/números hay en un conjunto.
- Puedo recopilar, ordenar y organizar datos usando marcas de recuento o un gráfico en T.
- Puedo usar datos para hacer un gráfico de imágenes y/o un gráfico de barras.

Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo identifico un patrón, tanto en matemáticas como en el mundo que me rodea?
- ¿Cómo explico la regla de un patrón numérico?
- ¿Cómo repito y/o extiendo un patrón?
- ¿Qué patrones puedo identificar en los datos y en los gráficos?

Vocabulario académico clave

- subitizar - la capacidad de indicar el número de objetos en un conjunto, rápidamente, sin contar
- patrón - algo que sucede de manera regular o repetida
- hacia adelante (contando) - decir números para determinar la cantidad o el total en un conjunto
- hacia atrás (contando) - decir números en orden inverso para determinar la cantidad o el total en un conjunto
- contar de 2 en 2 - el método de contar hacia adelante o hacia atrás por números distintos de 1
- datos - información que se recopila a través de la observación de una o más personas/objetos

Unidad 4: Sumar y restar a 20

Objetivos de aprendizaje estudiantil

- Puedo usar objetos, imágenes y ecuaciones para resolver problemas escritos.
- Puedo determinar si un problema es un problema de unión, separación o comparación.
- Puedo determinar la parte que falta de una ecuación de sumar o restar.
- Puedo explicar/justificar mi estrategia para resolver un problema.
- Puedo generar y resolver mis propios problemas escritos.

Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo puedo cambiar la cantidad de artículos de un conjunto?
- ¿Por qué comparamos conjuntos de números? ¿Cuándo compararíamos los conjuntos?
- ¿Qué significa sumar? ¿Cuándo tendríamos que sumar?
- ¿Qué significa restar? ¿Cuándo tendríamos que restar?
- ¿Cómo se relacionan sumar y restar?

Vocabulario académico clave

- sumar - el proceso de encontrar el total de dos o más números
- restar - el proceso de quitar una cantidad de otro
- ecuación - una declaración matemática que muestra que los valores de dos expresiones son iguales
- razonamiento algebraico - un proceso de representación y generalización de patrones en matemáticas mediante el uso de símbolos para expresar números, valores y sus relaciones
- familia de datos - un grupo de datos matemáticos (o ecuaciones creadas usando el mismo conjunto de números para mostrar la relación de los tres números involucrados).
- Resolución de problemas - el proceso de determinación del problema, creación de un plan/estrategia para resolver el problema, realización del plan, análisis de la solución y creación de un plan/estrategia alternativo para llegar a la solución, si es necesario.